


312.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат.Янтыковская основная общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 4 от 25.03.2019 г. Согласовано с Родительским советом протокол № 7 от 25.03.2019 г. Введено в действие приказом № 50 от 25.03.2019 г.	Утверждаю. Директор школы:  Хафизов Р.С.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Положение о домашнем задании
в МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ»**

I. Общие положения.

1.1 Положение о домашнем задании (далее Положение) для учащихся МБОУ «Тат.Янтыковская ООШ» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объём домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012, с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения.

1.5. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.6. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия

1.7. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого теоретического материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;
- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

II. Основные требования к организации домашней работы.

5.1 В целях недопущения перегрузки учащихся необходимо исключить задания,

рассчитанные только на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта, а также задания, о приемах выполнения которых учащиеся не имеют ясных представлений

5.2 Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

5.3. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость учащихся и избежать потери интереса к предмету.

5.4 Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Домашнее задание сообщается обучающимся в соответствии с логикой построения урока, на любом этапе урока, а не после окончания урока. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

5.5. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания (вместе с другими факторами учебной деятельности) являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

5.6 Домашние задания должны быть небольшими по объему, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объем домашних заданий регламентируется СанПин 2.4.2.2821-10 в следующих пределах: во 2-3 кл. - до 1,5 ч., в 4-5 кл. - до 2 ч., в 6-8 кл. - до 2,5 ч., в 9 кл. - до 3,5 ч. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке.

5.7. Домашнее задание не задается в первом классе, на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю.

III. Проверка домашнего задания.

3.1. Учитель обязан регулярно и систематически контролировать выполнение домашнего задания.

3.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как на уроке (если тема урока является продолжением предыдущей), так и при сборе тетрадей учителем.

3.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 минут урока)

3.4. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

3.5. Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учеником домашнего задания, но и степень самостоятельности ученика при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.